

*Darío Villanueva Prieto*

PRESIDENTE DE HONOR | HONORARY PRESIDENT

Discurso de nombramiento como presidente de honor  
del Grupo Compostela de Universidades

Appointment speech as honorary president  
of the Compostela Group of Universities



**compostela**  
GROUP OF UNIVERSITIES

COLECCIÓN DESTACADOS GCU  
CGU OUTSTANDING SERIES

Copyright © 2024  
Grupo Compostela de Universidades

Esta publicación puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación de datos, citada o transmitida por medios electrónicos o mecánicos siempre que se cite su contenido de la siguiente manera:

«Villanueva Prieto, Darío, *Discurso de nombramiento como presidente de honor del Grupo Compostela de Universidades*. Grupo Compostela de Universidades ed., Santiago de Compostela, 2024.»

Colección Destacados GCU

ISBN: 978-84-09-63426-2

Copyright © 2024  
Compostela Group of Universities

This publication may be reproduced, stored in a retrieval system, quoted or transmitted by electronic or mechanical means, provided acknowledgement is made as follows:

'Villanueva Prieto, Darío, *Appointment speech as honorary president of the Compostela Group of Universities*. Grupo Compostela de Universidades ed., Santiago de Compostela, 2024.'

CGU Outstanding Series

ISBN: 978-84-09-63426-2

## TABLA DE CONTENIDO | TABLE OF CONTENT

Introducción   Preface	5
Autor   Author	7
Discurso   Speech	9



## Introducción

El profesor Darío Villanueva Prieto fue nombrado presidente de honor del Grupo Compostela de Universidades (GCU) en el acto conmemorativo del trigésimo aniversario de la red que se celebró en la Universidad peruana de ciencias aplicadas de Lima, los días 3 y 4 de junio de 2024, en el marco de la XXX Asamblea General del GCU.

Esta obra recoge el discurso que el catedrático de Teoría de la Literatura y Literatura Comparada de la Universidad de Santiago de Compostela ofreció a todos sus miembros. Sin duda, una eminente intervención que resalta el espíritu que guio la creación del Grupo Compostela de Universidades y en la cual el relator, al amparo de su especialidad académica, pone

## Preface

Professor Darío Villanueva Prieto was named honorary president of the Compostela Group of Universities (CGU) at the ceremony commemorating the thirtieth anniversary of the network, which was held in Lima on 4 June 2024, within the framework of the 30th General Assembly of the CGU.

This book is a collection of the speech given by the Professor of Literary Theory and Comparative Literature on that day of institutional and personal celebration. An eminent intervention that highlights the spirit that guided the creation of the Compostela Group of Universities and in which the rapporteur resorts to the protection of his academic speciality,



de relieve los valores de la educación y la cultura que la Universidad debe liderar en épocas de postmodernidad como la que vivimos actualmente.

Con esta publicación, el GCU añade con orgullo a su colección la intervención del profesor Villanueva Prieto y la pone a disposición en versión digital abierta para disfrute de toda la comunidad y la sociedad.

invoking many of the greatest scholars that literature and other branches of university knowledge have given throughout our centuries.

With this publication, the CGU proudly adds to its collection Professor Villanueva Prieto's intervention to its collection and makes it available in an open digital version for the delight of the whole community and society.





## Autor

Darío Villanueva Prieto (Villalba, Lugo, 1950) es catedrático de Teoría de la Literatura y Literatura Comparada de la Universidad de Santiago de Compostela, de cuya Facultad de Filología fue decano entre 1987 y 1990 y donde ejerció como rector entre los años 1994 y 2002.

Entre sus méritos académicos destaca, junto a una dilatada carrera como investigador, su nombramiento como doctor honoris causa por diversas universidades de Argentina, China, Estados Unidos, Perú, Reino Unido, Suecia, Nicaragua, Ecuador, España y Honduras, así como el de profesor honorario de dos universidades de la República Dominicana y Argentina.

## Author

Darío Villanueva Prieto (Villalba, Lugo, 1950) is Professor of Literary Theory and Comparative Literature at the University of Santiago de Compostela, where he was Dean of the Faculty of Philology between 1987 and 1990 and where he was Rector from 1994 to 2002.

His academic merits include, along with an extensive career as a researcher, his appointment as doctor honoris causa by various universities in Argentina, China, the United States, Peru, the United Kingdom, Sweden, Nicaragua, Ecuador, Spain and Honduras, as well as that of honorary professor at two universities in the Dominican Republic and Argentina.



La prolífica faceta académica le llevó a desempeñar numerosos cargos de responsabilidad y honor, entre los que sobresalen el de director de la Real Academia Española entre 2014 y 2018 y correspondiente de las academias de Argentina, Uruguay, Honduras, Norteamérica, Ecuador y Guinea, Cuba -donde además es miembro honorario desde 2018- y de la Accademia della Crusca de Florencia (Italia).

Forma parte del jurado del Premio Princesa de Asturias de las Letras desde 2015 y es miembro numerario de la Academia Xacobeana de la Comunidad Autónoma de Galicia desde 2022.

Su acertada labor como representante de la Universidad se extendió hasta el Grupo Compostela de Universidades del que fue uno de sus mayores impulsores y sostenedores desde su fundación en 1994. Todo ello le hizo merecedor del reconocimiento como presidente de honor de la red el 3 junio de 2024 por acuerdo unánime del Consejo general.

His prolific academic career has led him to hold numerous positions of responsibility and honour, including that of director of the Royal Spanish Academy between 2014 and 2018 and corresponding positions in the academies of Argentina, Uruguay, Honduras, North America, Ecuador and Guinea, Cuba - where he has also been an honorary member since 2018 - and the Accademia della Crusca in Florence (Italy).

He has been a member of the Princess of Asturias Award for Literature Jury since 2015 and has been a full member of the Xacobeana Academy of the Autonomous Community of Galicia since 2022.

His successful work as a representative of the University extended to the Compostela Group of Universities, of which he was one of the main promoters and supporters since its foundation in 1994. All this made him worthy of recognition as honorary president of the network on 3 June 2024 by unanimous agreement of the General Council.





## Discurso

### *Celebración del trigésimo aniversario del Grupo Compostela de Universidades*

Señora Presidenta del Grupo Compostela de Universidades, doña Carla Martíns;

Rector magnífico de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, don Edward Roekaert Embrechts;

Rector magnífico de la Universidad de Santiago de Compostela, don Antonio López Díaz;

Rectores magníficos; Vicerrectores; doctora María Teresa Carballeira Rivera, Secretaria ejecutiva y demás miembros del Grupo Compostela; Señoras y Señores:

## Speech

### *Celebration of the 30<sup>TH</sup> anniversary of the Compostela Group of Universities*

Madam President of the Compostela Group of Universities, Carla Martíns;

Rector magnificent of the Peruvian University of Applied Sciences, Edward Roekaert Embrechts;

Rector magnificent of the University of Santiago de Compostela, Antonio López Díaz;

Rector magnificent; vice rectors; María Teresa Carballeira Rivera, executive secretary and other members of the Compostela Group; ladies and gentlemen:



Después de cincuenta y dos años de dedicación a las tareas de docencia, investigación y gestión universitarias, me llegó hace un par de meses la gozosa noticia de que el comité ejecutivo del Grupo Compostela de Universidades había acordado nombrarme su presidente de honor en el transcurso de la conmemoración de su trigésimo aniversario.

Enseguida contesté a la presidenta, la doctora Carla Martins, aceptando tan alta distinción con gratitud hacia ella, el comité ejecutivo y todo el Grupo Compostela cuya creación hace ahora treinta años constituyó una de las empresas más ambiciosas y gratificantes que me cupo abordar al comienzo de mi primera etapa como rector de la Universidad de Santiago de Compostela, que entonces estaba empezando a conmemorar el quinto centenario de su fundación.

Al volver la vista atrás con este tan grato motivo tengo muy presentes a todas las personas que contribuyeron al arraigo del Grupo tanto en España como en el resto de Europa, y ahora por suerte también en América, sin cuyo concurso tal logro hubiese sido inalcanzable. Varias de entre ellas nos acompañan hoy, como es el caso del doctor Manuel Freire-Garabal Núñez sin el que no hubiésemos llegado hasta aquí y con el que me une una recia

After fifty-two years of dedication to university teaching, research and management, a couple of months ago I received the joyful news that the executive committee of the Compostela Group of Universities had agreed to appoint me as its honorary president during the commemoration of its thirtieth anniversary.

I immediately replied to the president, Dr Carla Martins, accepting such a high distinction with gratitude towards her, the executive committee and the entire Compostela Group, whose creation thirty years ago was one of the most ambitious and gratifying undertakings that I had to undertake at the beginning of my first period as rector of the University of Santiago de Compostela, which was then beginning to commemorate the fifth centenary of its foundation.

When I look back on this very gratifying occasion, I have in mind all the people who contributed to the Group's establishment both in Spain and in the rest of Europe, and now fortunately also in America, without whose help such an achievement would have been unattainable. Several of them are with us today, as is the case of Dr Manuel Freire-Garabal Núñez, without whom we would not have reached this point and with



«Al volver la vista atrás con este tan grato motivo tengo muy presentes a todas las personas que contribuyeron al arraigo del Grupo tanto en España como en el resto de Europa, y ahora por suerte también en América.»

amistad forjada en el seno del propio Grupo. No olvidaré mencionar tampoco que fue mi predecesor en el rectorado compostelano, el historiador Ramón Villares Paz, quien comenzó a soñar con una red universitaria con el nombre de nuestra alma mater que hoy es, tres décadas después, una sólida entidad que no se conforma con recordar los logros de su pasado, sino que, por parafrasear al gran poeta portugués Fernando Pessoa, alienta una nostalgia del futuro que la llevará a conseguir nuevos logros en beneficio de la educación, la ciencia y la cultura, además de contribuir a la convivencia y mutuo conocimiento entre los pueblos a los que sirven las universidades del Grupo.

Ya ha asomado en mis palabras mi condición de humanista; de filólogo

*‘When I look back on this very gratifying occasion, I have in mind all the people who contributed to the Group’s establishment both in Spain and in the rest of Europe, and now fortunately also in America.’*

whom I have a strong friendship forged within the Group itself. Nor shall I forget to mention that it was my predecessor in the rectorship in Santiago de Compostela, the historian Ramón Villares Paz, who began to dream of a university network with the name of our alma mater, which today, three decades later, is a solid entity that is not content with merely recalling the achievements of its past, but rather, to paraphrase the great Portuguese poet Fernando Pessoa, nostalgia for the future that will lead to new achievements for the benefit of education, science and culture, as well as contributing to coexistence and mutual knowledge among the peoples served by the Group’s universities.

My status as a humanist, as a philologist dedicated to comparative liter-



que se dedica a la Literatura comparada, al estudio de lo que Goethe gustaba denominar Weltliteratur, la “literatura del mundo” de acuerdo con la idea benéfica y fecunda que tan decididamente alentó el gran poeta y premio Nobel de Literatura Thomas Stearns Eliot: la Literatura como un territorio sin fronteras, ni espaciales ni temporales, de modo que superadas las diferencias entre las lenguas todos los poetas de cualquier época y de cualquier procedencia son nuestros contemporáneos, y en cierto modo también nuestros compatriotas. Pero igualmente, Eliot, en su teoría sobre la definición de la cultura, incluye la propuesta de que las universidades europeas no deberían ser instituciones puramente nacionales, aunque las naciones las acogiesen y financiasen, sino que deberían tener ideales comunes y contraer obligaciones las unas con las otras. Y también en 1994 Jürgen Habermas proclamaba la necesidad de configurar en Europa una mentalidad cultural y una opinión pública común, tarea en la que a nadie se le oculta el papel determinante que las Universidades pueden desempeñar. Ese espíritu nos guiaba en 1994 cuando nuestra historia de feliz encuentro comenzó.

Me disculparán, pues, señoras y señores, que para reconfortarme a la hora de pronunciar estas breves palabras

ature, to the study of what Goethe liked to call Weltliteratur, the “literature of the world” by the beneficial and fruitful idea so strongly encouraged by the great poet and Nobel Prize winner Thomas Stearns Eliot, has already emerged in my words: Literature as a territory without frontiers, neither spatial nor temporal, so that once the differences between languages are overcome, all poets of any period and any origin are our contemporaries, and in a certain sense also our compatriots. But equally, Eliot, in his theory on the definition of culture, includes the proposition that European universities should not be purely national institutions, even if nations embrace and finance them, but should have common ideals and obligations to each other. And also in 1994, Jürgen Habermas proclaimed the need to shape a common cultural mentality and public opinion in Europe, a task in which the decisive role that universities can play is obvious. That spirit was guiding us in 1994 when our story of happy encounters began.

So please forgive me, ladies and gentlemen, if in order to comfort myself as I utter these brief words born



nacidas de la emoción y la gratitud que me embargan, recurra precisamente al amparo de la propia literatura, invocando a Pessoa o a Eliot. Y también lo haré recordando al más grande escritor que tuvo España, Miguel de Cervantes.

A lo largo de mi vida me he visto alguna que otra vez, al igual que Sancho Panza, mandado a administrar ínsulas, como por ejemplo ser rector o director de la Real Academia Española. Y siempre tuve presente el consejo que don Quijote le proporcionó a su escudero en semejante tesitura: “has de poner los ojos en quién eres, procurando conocerte a ti mismo, que es el más difícil conocimiento que puede imaginarse. Del conocerte saldrá el no hincharte como la rana que quiso igualarse con el buey”.

Y en ese camino del autoconocimiento, que nos orienta hacia la humildad, me ilumina también una sentencia que se formula ya hacia el final de *El Quijote*: “Que todo es burla, sino estudiar y más estudiar, y tener favor y ventura; y cuando menos se piensa el hombre, se halla con una vara en la mano o con una mitra en la cabeza”. Sinceramente, creo que estas palabras son perfectamente aplicables a mi caso. El estudio ha sido mi empeño constante. Y la vara y la mitra, símbolos de la autoritas y de la potestas

of the emotion and gratitude that overwhelm me, I turn precisely to the protection of literature itself, invoking Pessoa or Eliot. And I will also do so by recalling Spain’s greatest writer, Miguel de Cervantes.

Throughout my life, I have found myself, like Sancho Panza, sent to administer islands, such as being rector or director of the Royal Spanish Academy. And I have always borne in mind the advice Don Quixote gave his squire in such a situation: “You must set your eyes on who you are, trying to know yourself, which is the most difficult knowledge that can be imagined. From knowing yourself will come not to swell you up like the frog who wanted to make himself equal to the ox”.

And on this path of self-knowledge, which guides us towards humility, I am also enlightened by a sentence that is formulated towards the end of *Don Quixote*: “That all is mockery, but to study and study more, and to have favour and fortune; and when a man least thinks, he finds himself with a rod in his hand or a mitre on his head”. I sincerely believe that these words are perfectly applicable to my case. Studying has been my constant endeavour. And the rod and the mitre, symbols of *authoritas* and



ejecutiva y espiritual, vienen a representar hoy para mí lo mismo que el título de presidente de honor que el Grupo Compostela me concede. Pero no olvido ni olvidaré el favor y la ventura que me han aupado hasta aquí. El favor generoso que las autoridades que representan al Grupo me hacen, y la ventura de haber estado en el lugar oportuno en el momento que más lo era, aquel inolvidable año de 1994.

A este respecto, tengo muy presentes mis palabras en la conferencia inaugural del 2 de septiembre de aquel año. Comenzaba reconociendo que pocas ocasiones se le podían presentar a un humilde universitario como yo de dirigirse a un auditorio tan entrañable y selecto, conformado por el encuentro de sesenta y nueve Universidades de diecisiete países europeos, y con motivo de una reunión tan trascendente como la que nos convocaba entonces a todos en nuestra ciudad del Finisterre galaico, que tanto sabía de acogidas ecuménicas y había escuchado con simpatía desde la remota Edad Media las voces y los acentos de todos los pueblos de Europa.

Recordaba también cómo a principios de septiembre de 1495 un notario y regidor compostelano, Lope Gómez de Marzoa, había creado, con ayu-

executive and spiritual potestas, represent for me today the same as the title of the honorary president that the Compostela Group bestows on me. But I do not and will not forget the favour and the good fortune that have brought me to this point. The generous favour that the authorities representing the Group have done me, and the good fortune of having been in the right place at the right time, that unforgettable year of 1994.

In this respect, I am very mindful of my words at the inaugural conference on 2 September of that year. I began by acknowledging that there were few opportunities for a humble university student like me to address such a warm and select audience, made up of sixty-nine universities from seventeen European countries, and on the occasion of such an important meeting as the one that brought us all together in our city of Galician Finisterre, which knew so much about ecumenical welcome and had listened sympathetically since the remote Middle Ages to the voices and accents of all the peoples of Europe.

He also recalled how in early September 1495 a notary and alderman from Compostela, Lope Gómez de Marzoa, had created, with the help of



da de los benedictinos, un Colegio de Gramática que, luego de ciertas dificultades, daría paso al llamado “Estudio Viejo” y, ya en 1504, al primer “Estudio general compostelano”. Reconocía así que los comienzos de nuestra Universidad habían sido, por supuesto, muy humildes, con la fecunda pequeñez de la semilla que dará de sí un árbol centenario, pero ya desde aquella primera fecha se hizo realidad en Compostela el milagro universitario que el Rey Alfonso X el Sabio definió en el siglo XIII como “ayuntamiento de maestros y de escolares que es hecho en algún lugar con voluntad y con entendimiento de aprender los saberes”.

Aproveché la ocasión, como no podría ser de otro modo, para subrayar que aquel encuentro hablaba por sí mismo de que la Europa de las Universidades estaba en marcha. Las reticencias que suscitaba esa razonable utopía convertida en proyecto que es la unidad europea suele resumirse en una frase esgrimida como lema lapidario e irrefutable, que no necesita más explicaciones: la Europa de los mercaderes. Quiere decirse con ello que la comunidad europea nació como un mercado y nunca dejará de serlo, pues la única realidad con fuerza suficiente para articularla es el dinero, mucho más poderoso –se arguye– que las ideas, la cultura y

the Benedictines, a Grammar School which, after some difficulties, would give way to the so-called Estudio Viejo (Old Study) and, already in 1504, to the first Estudio general compostelano (General contemporary study). He thus recognised that the beginnings of our University had been, of course, very humble, with the fertile smallness of the seed that will produce a centenary tree, but from that first date the university miracle that King Alfonso X the Wise defined in the 13th century as “a gathering of teachers and students that is made in some place with the will and the understanding to learn knowledge” became a reality in Compostela.

I took the opportunity, as could not be otherwise, to stress that the meeting spoke for itself and that the Europe of the Universities was on the way. The reticence aroused by that reasonable utopia turned into a Project. The European unity is usually summed up in a phrase wielded as a lapidary and irrefutable slogan, which needs no further explanation: the Europe of the merchants. This means that the European community was born as a market and will never cease to be so, since the only reality with sufficient force to articulate it is money, much more powerful, it is argued, than ideas, culture and the very sense of history. It is also argued



el propio sentido de la Historia. Se esgrime además que en estos ámbitos no monetarios las diferencias entre los Estados y las Naciones son insuperables, de forma que solo los ingenuos son somos- capaces de creer en el futuro de una Europa unida.

No obstante, contrargumenté que desde los años cuarenta los pioneros de las primitivas “unidades funcionales” comunitarias –Monnet, Schuman, Spaak...- alimentaron con carbón y con acero un sueño de insospechable trascendencia política. Antes que ellos, un ilustre gallego, Salvador de Madariaga, anhelaba también el nacimiento de una “Zoll-Union”, un espacio de libre cambio que, como el caballo de Troya, ocultase en su seno el germen de una renovada identidad común, cultural y política.

En aquel año fundacional de 1994 ya no era simplemente un sueño lo que en la Europa destrozada por dos guerras mundiales sí lo era. Y cumplía destacar el gran reto representado por los balbuceos de un posible sistema universitario común. La dimensión europea de Santiago a lo largo de la Historia y el futuro de nuestra Universidad cinco veces centenaria, que queríamos solidario y abierto, reclamaban de nuestra parte una atención especial a toda iniciativa que promoviese el sentimiento europeís-

that in these non-monetary areas, the differences between states and nations are insurmountable so that only the naïve are capable of believing in the future of a united Europe.

However, I counter-argued that since the 1940s, the pioneers of the primitive community “functional units” - Monnet, Schuman, Spaak... - had been feeding a dream of unsuspected political transcendence with coal and steel. Before them, an illustrious Galician, Salvador de Madariaga, also dreamt of the birth of a “Zoll-Union”, an area of free exchange which, like the Trojan horse, would conceal in its bosom the seed of a renewed common cultural and political identity.

In that founding year of 1994, what had been a dream in Europe torn apart by two world wars was no longer just a dream. And it fulfilled the great challenge represented by the stumbling blocks of a possible common university system. The European dimension of Santiago throughout its history and the future of our five-hundred-year-old University, which we wanted to be supportive and open, demanded from us special attention to any initiative that would promote the Europeanist feeling in higher ed-





ta en centros de enseñanza superior de nuestro continente, la creación de redes universitarias propias y la obtención de recursos para estas finalidades. A todas nuestras Universidades del Grupo Compostela les correspondería en justicia un lugar de vanguardia en este movimiento, ya previsto hace un cuarto de siglo por otro gran intelectual europeísta, el suizo Denis de Rougemont, cuando establecía la siguiente ecuación: si la Europa de la cultura es el resultado de corrientes continentales que partían de focos locales, como fueron en el medioevo justamente Universidades como Bolonia, Oxford, Salamanca, Coimbra o Cracovia, la Europa política será en su día una federación asimismo continental que nazca de las nacionalidades y regiones.

Este Grupo había comenzado a nacer en Compostela poco antes de la entrada en vigor, el 1 de noviembre de 1993, del “Tratado de la Unión Europea” acordado en Maastrich. Aunque en él predominan los aspectos económicos y monetarios, se recogía también el objetivo de contribuir a una enseñanza y una formación de calidad, así como el desarrollo de la cultura de los Estados miembros. Así, el programa Sócrates nacía entonces para “consolidar el espíritu ciudadano dentro de una sociedad democrática y solidaria basándose en la herencia

education centres of our continent, the creation of our university networks and the obtaining of resources for these purposes. All our universities in the Compostela Group would rightly deserve a place at the forefront of this movement, already foreseen a quarter of a century ago by another great Europeanist intellectual, the Swiss Denis de Rougemont, when he established the following equation: if the Europe of culture is the result of continental currents that started from local spotlights, as in the Middle Ages precisely universities such as Bologna, Oxford, Salamanca, Coimbra or Krakow were, political Europe will one day be an equally continental federation born of nationalities and regions.

This Group was born in Compostela shortly before the entry into force on 1 November 1993 of the Maastricht Treaty on the European Union. Although economic and monetary aspects were predominant, it also included the objective of contributing to quality education and training and to development of the culture of the Member States. The Socrates programme was thus designed to “consolidate the spirit of citizenship in a democratic society based on solidarity, drawing on Europe’s cultural heritage”. In addition to exchanges and



cultural europea”. Y para su logro proponía como instrumentos imprescindibles, amén del intercambio y la movilidad, la elaboración de proyectos transnacionales comunes y, sobre todo, la creación de redes universitarias. Pero el gran acierto del Grupo Compostela consiste ahora en llevar su proyecto más allá de los actuales límites políticos y territoriales de la Unión europea.

El Grupo sigue cumpliendo puntualmente con los objetivos que el acta de su primera conferencia internacional ya estipulaba, y sus normas estatutarias consagraron hace ahora treinta años. Continúa preocupándose de fortalecer los cauces de comunicación entre las instituciones de enseñanza superior, recurriendo para ello a los medios que las nuevas tecnologías proporcionan. Y debe seguir aprovechando también las posibilidades de su red para erigir un auténtico foro universitario de estudio y discusión de los grandes temas que hoy preocupan en Europa, tanto los que la afectan directamente en este momento crucial de su Historia, como los que atañen al conjunto de la Humanidad en este convulso primer tercio del siglo. Y manteniendo vivas viejas tradiciones de peregrinación académica, estoy seguro de que continuará fomentando el intercambio de experiencias y de investigaciones, y la

mobility, the programme proposed the development of joint transnational projects and, above all, the creation of university networks as essential instruments for achieving this. But the great success of the Compostela Group of Universities now lies in taking its project beyond the current political and territorial limits of the European Union.

The Group continues to meet the objectives set out in the minutes of its first international conference and enshrined in its statutes thirty years ago. It continues to work to strengthen the channels of communication between higher education institutions, making use of the means provided by new technologies. It must also continue to take advantage of the possibilities of its network to set up a genuine university forum for the study and discussion of the major issues of concern in Europe today, both those that affect it directly at this crucial moment in its history and those that affect humanity as a whole in this turbulent first third of the century. And by keeping alive old traditions of academic pilgrimage, I am sure it will continue to encourage the exchange of experience and research, and the mobility of students, professors and university administrators.



*«El gran acierto del Grupo Compostela consiste ahora en llevar su proyecto más allá de los actuales límites políticos y territoriales de la Unión europea.»*

*‘The great success of the Compostela Group of Universities now lies in taking its project beyond the current political and territorial limits of the European Union.’*

movilidad de alumnos, profesores y administradores universitarios.

Como ya quedó apuntado, algo trascendental ha ocurrido en los últimos años de lo que me siento especialmente orgulloso, no porque yo haya tenido alguna influencia directa en el logro al que enseguida me refiero, sino porque como promotor en su día de la primera andadura del Grupo Compostela de Universidades sigo sintiéndome partícipe de sus éxitos. Efectivamente, desde el final de mi mandato como rector de la USC en 2002 soy simplemente un profesor más, que en 2025 concluirá su última etapa activa como emérito. Me expreso, pues, con suma libertad, y al igual que doy mi opinión sobre la trayectoria del grupo en este periodo, asimismo las ideas que exprese en lo que resta de mi discurso son de mi exclusiva responsabilidad.

As already noted, something momentous has happened in recent years of which I am particularly proud, not because I have had any direct influence on the achievement I am about to refer to, but because as a promoter in its day of the first journey of the Compostela Group of Universities, I continue to feel part of its successes. Indeed, since the end of my mandate as rector of the USC in 2002, I am simply one more professor, who in 2025 will conclude his last active period as emeritus. I therefore express myself with the utmost freedom, and just as I give my opinion on the Group’s trajectory during this period, the ideas that I express in the remainder of my speech are my sole responsibility.



El Grupo Compostela, que nació como una red de Universidades europeas, ha dado con toda oportunidad y acierto el paso necesario para integrar también instituciones hermanas al otro lado del mar océano, como por caso la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas que con tanta hospitalidad nos acoge.

El nombre latino que nos identifica, *universitas*, tiene etimológicamente dos significados distintos. Lo cierto es que en el nacimiento de las primeras universidades -nuestra decana, la de Bolonia, data como bien sabemos de 1088- la acepción aplicada fue la de universidad como corporación o gremio, como el “ayuntamiento de maestros y de escolares” así definido en el código de las Partidas de Alfonso X el Sabio. Pero para nosotros hoy por hoy, en el espíritu del refundado Grupo Compostela, la *universitas* de los latinos opera en su acepción de universalidad, de espacio del saber sin fronteras.

Ese es el espíritu que da vida a una red de casi setenta centros de veinticuatro países distintos, entre los que están muchos de los europeos que fundaron el Grupo hace ahora treinta años más universidades de Brasil, México, El Salvador, Panamá, República Dominicana y el Perú que nos acoge.

The Compostela Group, which was born as a network of European Universities, has taken the necessary step to integrate sister institutions on the other side of the ocean, such as the Peruvian University of Applied Sciences, which is so hospitably welcoming us.

The Latin name that identifies us, *universitas*, etymologically has two different meanings. What is true is that at the birth of the first universities - our oldest, that of Bologna, dates, as we know, from 1088 – its meaning was that of the university as a corporation or guild, as the “town council of teachers and students”, as defined in the code of the Partidas of Alfonso X the Wise. But for us today, in the spirit of the re-founded Compostela Group, the *universitas* of the Latins operates in its meaning of universality, of a space of knowledge without frontiers.

This is the spirit that gives life to a network of almost seventy centres in twenty-four different countries, including many of the Europeans who founded the Group thirty years ago, plus universities in Brazil, Mexico, El Salvador, Panama, the Dominican Republic and Peru, which is our host country.



Mi trayectoria personal, que comprende ya un arco cronológico de medio siglo, y la experiencia adquirida me llevan a la convicción de que todas las universidades de los cinco continentes que he visitado comparten un aire de familia inconfundible. Son verdaderos gremios universales, sin menoscabo, por supuesto, de las peculiaridades genuinas de cada una de ellas.

Pero amén de los lógicos vínculos europeos que, bajo la inspiración de lo que desde la Edad Media ha significado en el viejo continente el Camino de Santiago, siguen estando vigentes, la dimensión americana constituye todo un hito del que debemos congratularnos.

Y sin el más mínimo atisbo de jactancia, no me privaré de aducir que al igual que Santiago de Compostela constituye la referencia insuperable para el proyecto de una red universitaria europea, Galicia aporta también unas perspectivas insuperables en la proyección hacia América al menos por dos motivos.

Galicia es el Finisterre de Europa; el primer puerto al que llegó la noticia de que Colón se había encontrado con el Nuevo Mundo fue el de Baiona, en donde recaló la carabela Pinta el 28 de febrero de 1493, dos semanas

My career now spans a chronological arc of half a century, and the experience I have acquired led me to the conviction that all the universities on the five continents I have visited share an unmistakable family atmosphere. They are truly universal guilds, without detriment, of course, to the genuine peculiarities of each one of them.

However, under the inspiration of what the Way of St. James has meant in the old continent since the Middle Ages, the logical European links are still in force. And, the American dimension is a milestone that we should congratulate ourselves on.

Likewise, without the slightest hint of boasting, I will not refrain from arguing that just as Santiago de Compostela is the unbeatable reference point for the project of a European university network, Galicia also offers unbeatable prospects in the projection towards America for at least two reasons.

Galicia is the Finisterre of Europe; the first port to receive the news that Columbus had encountered the New World was Baiona, where the Pinta caravel landed on 28th February 1493, two weeks before the Admiral arrived



antes de que el Almirante llegase en la Niña a Palos de Moguer. Pero más interesante me parece el hecho de que después de la independencia de las repúblicas hispanoamericanas, los gallegos, que somos un pueblo emigrante, “hicimos las Américas”, abandonando nuestro país para integrarnos en las sociedades mexicanas, uruguayas, argentinas, venezolanas o cubanas. Mi abuelo Darío Prieto Piñeiro fue uno de ellos a principios del siglo XX, y siendo yo niño él me contaba las maravillas de La Habana donde él se había hecho hombre antes de volver.

A este primer motivo de la predestinación americana del Grupo Compostela que acabo de enunciar con emoción añadiré otro enfocado específicamente hacia Brasil (y, por supuesto, Portugal). El romance neolatino original de nuestra tierra es el gallego, hermano del portugués, hasta el extremo de que fueron la misma lengua hasta que la Historia separó la suerte de los reinos ibéricos en la Edad Media. Pero el gallegoportugués es una realidad vigente hoy en día por el origen común de ambas lenguas. Hace un año que nos ha dejado una de las grandes escritoras brasileñas, Nélida Piñón, allí nacida hija de emigrantes gallegos, cuya odisea de laboriosos emigrantes plasmó en una gran novela titulada *A República dos Sonhos*.

in the Niña at Palos de Moguer. But more interesting to me is the fact that after the independence of the Spanish-American republics, we Galicians, who are an emigrant people, “made the Americas”, leaving our country to join Mexican, Uruguayan, Argentinian, Venezuelan or Cuban societies. My grandfather Darío Prieto Piñeiro was one of them at the beginning of the 20th century, and when I was a child, he used to tell me about the wonders of Havana where he had become a man before returning.

To this first reason for the American predestination of the Compostela Group that I have just stated with emotion, I will add another specifically focused on Brazil (and, of course, Portugal). The original neo-Latin romance of our land is Galician, the brother of Portuguese, to the extent that they were the same language until history separated the fate of the Iberian kingdoms in the Middle Ages. But Galician-Portuguese is a reality that is still valid today due to the common origin of both languages. A year ago, one of the great Brazilian writers, Nélida Piñón, born there as the daughter of Galician emigrants, left us. Her odyssey of hard-working emigrants was captured in a great novel entitled *A República dos Sonhos*.



Nélida Piñón fue presidenta de la Academia Brasileira de Letras, homóloga para el portugués de la Real Academia Española que yo asimismo he tenido el honor de presidir. Al mismo tiempo fuí durante cuatro años presidente de la Asociación de Academias de la Lengua Española, compuesta por veinticuatro instituciones entre las cuales, además de la nuestra, se encuentran las de todas las repúblicas americanas, incluida la de los Estados Unidos y la del Estado libre asociado de Puerto Rico, la de Filipinas, la de Guinea Ecuatorial y la Academia nacional del ladino o judeoespañol en Israel, estas dos últimas creadas durante mi mandato.

Por tal motivo académico, he sido un impenitente viajero por toda América. Pero también lo he sido por razones universitarias. Perú, generosamente, me otorgó dos doctorados honoris causa, por la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y la Ricardo Palma de Lima. Argentina hizo lo propio por la Universidad Nacional de Cuyo en Mendoza y la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales de Buenos Aires. En Honduras fue investido igualmente como doctor por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán y la Universidad Nacional Autónoma, honor que también me concedieron la

Nélida Piñón was president of the Brazilian Academy of Letters, the Portuguese counterpart of the Royal Spanish Academy, which I have also had the honour of presiding. At the same time, I was for four years president of the Association of Spanish Language Academies, composed of twenty-four institutions among which, in addition to ours, are those of all the American republics, including that of the United States and the Commonwealth of Puerto Rico, that of the Philippines, that of Equatorial Guinea and the National Academy of Ladino or Judeo-Spanish in Israel, the latter two created during my term of office.

For this academic reason, I have been an unrepentant traveller throughout the Americas. But I have also done so for university reasons. Peru generously awarded me two honorary doctorates, from the National University San Luis Gonzaga in Ica and the Ricardo Palma University in Lima. Argentina did the same for the National University of Cuyo in Mendoza and the University of Business and Social Sciences in Buenos Aires. In Honduras, I was also awarded a doctorate by the National Pedagogical University Francisco Morazán and the National Autonomous University, an honour I was also awarded by the National Au-



«Nuestras casas de estudio, europeas y americanas, bajo el rubro unificador del Grupo Compostela, participan de unos mismos valores: la cooperación, la inclusión y respeto a la diversidad, la internacionalización, la apertura, la multiculturalidad, el desarrollo sostenible, la transparencia y responsabilidad.»

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, así como la Universidad Técnica Particular de Loja en Ecuador. Ya en 1996 había sido nombrado profesor honorario de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, de la República Dominicana.

Nuestras casas de estudio, europeas y americanas, bajo el rubro unificador del Grupo Compostela, participan de unos mismos valores: la cooperación, la inclusión y respeto a la diversidad, la internacionalización, la apertura, la multiculturalidad, el desarrollo sostenible, la transparencia y responsabilidad. Siempre inspirados todos

‘Our European and American study centres, under the unifying umbrella of the Compostela Group, share the same values: cooperation, inclusion and respect for diversity, internationalisation, openness, multiculturalism, sustainable development, transparency and accountability.’

tonomous University of Nicaragua, as well as by the Universidad Técnica Particular de Loja in Ecuador. In 1996 I had already been appointed honorary professor at the Faculty of Social Sciences and Humanities of the Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra in the Dominican Republic.

Our European and American study centres, under the unifying umbrella of the Compostela Group, share the same values: cooperation, inclusion and respect for diversity, internationalisation, openness, multiculturalism, sustainable development, transparency and accountability. All of them are inspired by the enlightened principle





ellos por el principio ilustrado de que la Humanidad es un universal, pues a todos nos alcanza e incluye por encima de nuestras singularidades. Esta noción indeclinable de una condición humana universal se justifica en estas precisas palabras de la escritora y premio Nobel polaca Wisława Szymborska: Medio abrazados, / sonrientes, / buscaremos la cordura, / aun siendo tan diferentes/ cual dos gotas de agua pura.

Finalmente, señora presidenta, señor rector, permítanme que exprese una inquietud de viejo universitario en este momento de inevitables cambios que nuestra sociedad posmoderna está experimentando y que no dejarán de afectar a todas las universidades del Grupo.

De un tiempo a esta parte menudean las manifestaciones de todo tipo, incluidas las procedentes de instancias de gobierno, que establecen tres misiones para la universidad: Formación; Investigación; y Transferencia de conocimiento y tecnología. Curiosamente, también son tres las misiones de la Universidad que el filósofo José Ortega y Gasset define en uno de los textos más influyentes en el pensamiento universitario español del Siglo XX. Me refiero a su libro, titulado precisamente Misión de la Universidad que publicó en

that Humanity is universal because it reaches and includes all of us beyond our singularities. This indeclinable notion of a universal human condition is justified in these precise words of the Polish writer and Nobel Prize winner Wisława Szymborska: Half embraced, / smiling, / we will seek sanity, / even though we are so different / like two drops of pure water.

Finally, Ms president, Mr rector, please allow me to express an old university man's concern at this time of inevitable changes that our post-modern society is undergoing and which will not fail to affect all the universities of the Group.

For some time now, there has been an increasing number of statements of all kinds, including those coming from government bodies, which establish three missions for the university: education; research; and transfer of knowledge and technology. Curiously, there are also three missions for the university that the philosopher José Ortega y Gasset defines in one of the most influential texts in Spanish university thought in the 20th century. I am referring to his book, precisely entitled Misión de la Universidad (Mission of the Univer-



1930. Como el propio autor justifica en el prólogo, el libro nace a raíz de una conferencia que sobre “asuntos de reforma universitaria” le había pedido la Federación Universitaria Escolar (FUE) de Madrid, que representaba la vanguardia del movimiento estudiantil en aquellos momentos previos a la proclamación de la República. Y resulta especialmente interesante que el filósofo concluya precisamente su propuesta con una inequívoca invocación europeísta, al afirmar que, si se cumplían los requisitos previamente expuestos por él, “entonces volverá a ser la Universidad lo que fue en su hora mejor: un principio promotor de la historia europea”.

Pues bien, en este opúsculo Ortega escribe que la enseñanza universitaria “nos aparece integrada por estas tres funciones: I. Transmisión de la cultura. II. Enseñanza de las profesiones. III. Investigación científica y educación de nuevos hombres de ciencia”. Pero más adelante, en el capítulo V, titulado “Cultura y ciencia”, Ortega justifica el porqué de la preeminencia que entre las funciones de la Universidad le ha dado a la transmisión de la cultura. Porque está convencido de “la importancia histórica que tiene devolver a la Universidad su tarea central de ‘ilustración’ del hombre, de enseñarle la plena cultura del tiempo,

which he published in 1930. As the author himself justifies in the prologue, the book was born as a result of a conference on “university reform issues” that the University School Federation (Federación Universitaria Escolar-FUE) of Madrid, which represented the vanguard of the student movement in those moments before the proclamation of the Republic, had asked him to give. Interestingly, the philosopher concludes his proposal with an unequivocal Europeanist invocation, stating that if the requirements he had previously set out were met, “then the University will once again be what it was in its best hour: a promoting principle of European history”.

In this booklet, Ortega writes that university education “appears to us to be made up of these three functions: I. Transmission of culture. II. Teaching of professions. III. Scientific research and education of new men of science”. But further on, in Chapter V, entitled “Culture and Science”, Ortega justifies the reason for the pre-eminence he has given to the transmission of culture among the functions of the University. Because he is convinced of “the historical importance of returning to the University its central task of ‘enlightening’ man, of teaching him the full culture of the times, of discovering for him



de descubrirle con claridad y precisión el gigantesco mundo presente, donde tiene que encajarse su vida para ser auténtica”. Para él, cultura es “el sistema de ideas desde las cuales el tiempo [cada época o momento histórico] vive”.

Resulta cuando menos sorprendente que de las tres misiones mencionadas por Ortega y Gasset dos coincidan exactamente con lo que últimamente se viene postulando: la enseñanza de las profesiones, y la investigación y formación de los científicos. Pero, sobre todo, me sorprende (cuando menos) y a la vez me desagrada que la misión primordial de Ortega, la transmisión de la cultura, desaparezca ahora a favor de la transferencia de conocimiento y tecnología.

La inclusión de esta última función está más que justificada y nadie se opondría a ella. Sería una triste paradoja que en la “Sociedad del conocimiento” en la que ya estamos inmersos, las universidades, que son auténticas “factorías de conocimiento”, quedasen al margen, ensimismadas, sin transferirlo a la Sociedad para enriquecerla (no solo materialmente). Pero ¿por qué suprimir tan drástica e injustificadamente la transmisión también de la cultura? ¿Acaso nuestra sociedad del Siglo XXI no se proclama también “de la información”?

with clarity and precision the gigantic present world, where his life has to fit to be authentic”. For him, culture is “the system of ideas from which time [each epoch or historical moment] lives”.

It is surprising, to say the least, that of the three missions mentioned by Ortega y Gasset, two coincide exactly with what has been postulated lately: the teaching of professions, and the research and training of scientists. But, above all, I am surprised (to say the least) and at the same time displeased that Ortega’s primary mission, the transmission of culture, is now disappearing in favour of the transfer of knowledge and technology.

The inclusion of the latter function is more than justified and no one would object to it. It would be a sad paradox if, in the “knowledge society” in which we are already immersed, universities, which are true “knowledge factories”, were to remain on the sidelines, self-absorbed, without transferring it to society to enrich it (not only materially). But why so drastically and unjustifiably suppress the transmission of culture as well, and does our 21st century society not also claim to be an “information society”? What more valuable content



¿Qué contenidos más valiosos que los culturales pueden alimentar ese flujo informativo? Bien entendido que, a estos efectos, hoy todos concordamos también en la suma de lo que Lord Snow denominaba “las dos culturas”: la humanística y la científica. Esa cultura integradora, que nos ayudará orteguianamente a entender nuestra sociedad y nuestro siglo XXI, tiene igualmente en las universidades un cultivo incomparable al que se le pueda dar en otros ámbitos, y sería un despilfarro que se renunciara a transferirlo al mismo tiempo que la tecnología. Si lo uno redundará en el enriquecimiento económico de la sociedad, lo otro producirá el mismo beneficio en términos de riqueza inmateral, pero no por ello menos apreciable.

Esta función de la universidad como creadora y transmisora de cultura, lejos de perder vigencia en plena Posmodernidad, cobra especial trascendencia si tenemos en cuenta los datos objetivos que apuntan hacia una progresiva y paradójica desculturización de nuestras sociedades. El pensamiento débil, el descrédito cuando no la negación de las verdades, el desdén hacia la memoria y el enflaquecimiento de los contenidos en la educación, el negacionismo científico y las nuevas formas de superstición, la algarabía de voces indocumentadas

than cultural content could feed this flow of information? It is well understood that, for this purpose, we all agree today on the sum of what Lord Snow called “the two cultures”: the humanistic and the scientific. This integrating culture, which will help us to understand our society and our 21st century, also has incomparable cultivation in universities, and it would be a waste if it were not transferred at the same time as technology. If one will result in the economic enrichment of society, the other will produce the same benefit in terms of immaterial wealth, but no less appreciable for that.

This function of the university as a creator and transmitter of culture, far from losing its relevance amid of Postmodernity, takes on special significance if we take into account the objective data that point to a progressive and paradoxical deculturation of our societies. Weak thinking, the discrediting if not the denial of truths, the disdain for memory and the weakening of educational content, scientific denialism and new forms of superstition, the hubbub of undocumented voices and arbitrary opinions spread around the world



«Esta función de la universidad como creadora y transmisora de cultura, lejos de perder vigencia en plena Posmodernidad, cobra especial trascendencia.»

‘This function of the university as a creator and transmitter of culture, far from losing its relevance amid of Postmodernity, takes on special significance.’

y de opiniones arbitrarias difundidas por el orbe a través de las redes sociales, la posverdad y la desinformación, estas y otras manifestaciones del atropello a la Razón demandan más que nunca a las universidades, cuyo número se ha incrementado considerablemente en el mundo entero e incorporan cada vez a más ciudadanos, que reactiven al máximo su papel como agentes productores de nuevas aportaciones culturales y difusores de la ingente tradición que la Historia ha ido decantando en Oriente y Occidente, en el Norte y en el Sur.

Ante esta preocupante situación no podemos permanecer sordos y ciegos sin plantear y debatir acerca de la contradicción existente entre, por una parte, el abandono de una formación intelectual, científica y humanística integral en aras de una prematura especialización mercantilista de los alumnos y la evidencia, por otra, de

through social networks, post-truth and disinformation, these and other manifestations of the trampling of Reason demand more than ever that universities, whose number has increased considerably throughout the world and which include more and more citizens, reactivate to the maximum their role as producers of new cultural contributions and disseminators of the enormous tradition that History has been decanted in East and West, in North and South.

Faced with this worrying situation, we cannot remain deaf and blind without raising and debating the contradiction that exists between, on the one hand, the abandonment of an integral intellectual, scientific and humanistic education in favour of a premature mercantilist specialisation of students and, on the other, the



que la evolución del conocimiento y de la propia sociedad nos conduce inexorablemente hacia una formación continua.

Pero más grave sería a la altura de nuestro tiempo que la universidad, después de haber perdido el tren de la Ilustración en el Siglo de las Luces y de haberse felizmente subido al de la Ciencia en la centuria posterior, avanzase por el camino errado que la convertiría definitivamente en una Posuniversidad, y siguiera contribuyendo, como desafortunadamente así lo ha hecho durante los últimos cincuenta años a un injustificable atropello a la Razón con su entrega a la “tolerancia represiva” de Herbert Marcuse, promotora de esa forma de censura posmoderna que se denomina corrección política.

Estoy convencido que el Grupo Compostela de Universidades será en los próximos treinta años un bastión irreductible en la defensa de esta tercera o cuarta, según prefiramos, misión de la Universidad: la Cultura, siempre al servicio de la Razón ilustrada.

Gracias mil por su atención, señoras y señores.

*Darío Villanueva Prieto*  
Lima, Perú, 4 de junio de 2024

evidence that the evolution of knowledge and of society itself leads us inexorably towards lifelong learning.

Nevertheless, after having missed the Enlightenment train in the Century of Lights and having happily boarded the Science train in the following century, it would be more serious at the height of our times if the university were to advance along the wrong path that would definitively turn it into a Post-University, and continue to contribute, as it has unfortunately done for the last fifty years, to an unjustifiable trampling of Reason with its surrender to Herbert Marcuse’s “repressive tolerance”, promoter of that form of postmodern censorship called political correctness.

I am convinced that the Compostela Group of Universities will be an irreducible bastion in the next thirty years in the defence of this third or fourth, as we prefer, mission of the University: Culture, always at the service of enlightened Reason.

Thank you for your attention, ladies and gentlemen.

*Darío Villanueva Prieto*  
Lima, Peru, 4th June 2024



Discurso de nombramiento como presidente de honor del Grupo Compostela de Universidades  
Appointment speech as honorary president of the Compostela Group of Universities



Otras publicaciones incluídas en la Colección Destacados GCU del Grupo Compostela de Universidades:

Other publications included in the CGU Outstanding series of the Compostela Group of Universities:

- *The Impact of COVID-19 on Higher Education. ISBN 978-84-09-26959-4, 2020.*

Para obtener copias de las publicaciones u otros asuntos relacionados con las colecciones del Grupo Compostela de Universidades, escriba a grupo.compostela@usc.es

For copies of publications or other matters related to the Compostela Group of Universities series, please write to grupo.compostela@usc.es.





**compostela**

GROUP OF UNIVERSITIES  
GRUPO DE UNIVERSIDADES